

# Las competencias comunicativas en los currículos de estudio de la Facultad de Ciencias y Educación de la UD en Bogotá, Colombia

## Communicative competences in the curricula of Science and Education Faculty of Distrital University in Bogotá, Colombia

Por: Martha Lucía Barriga Monroy, Docente LEA UD

*Educar a un joven no es hacerle aprender algo que no sabía,  
sino hacer de él alguien que no existía.*

**John Ruskin**

### Resumen

El presente artículo versa sobre un estudio realizado en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Facultad de ciencias educación, sobre la asignatura Competencias comunicativas. El estudio se realizó teniendo en cuenta los currículos de estudio de ocho licenciaturas que se tomaron como muestra en el año 2014. Se observa que en los diferentes programas (proyectos curriculares), la misma asignatura toma diferentes denominaciones, objetivos, contenidos, metodologías, formas de evaluación, número de créditos, número de horas semanales y status dentro del currículo. Dado que es importante desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes, deberá asignarse a éstas asignaturas el espacio académico que le corresponde. Es decir, el espacio de los conocimientos obligatorios básicos. Por consiguiente se recomienda así mismo proporcionarle las horas y créditos pertinentes, dándole el Status alto que merecen estas asignaturas.

**Palabras claves:** currículo, competencias comunicativas, objetivo, status.

### Abstract

This article deals about a survey done at the Detrital University Francisco José de Caldas in Bogotá, Colombia, Faculty of Science and education, in 2014, in order to see the impotence of communicative competences into the different curricula of eight programs of Licenciatura. It was observed, that the same subject *Communicative competences*, took different denominations, objectives, contents, methodologies, evaluation, number of credits and hours per week, in each one of the programs studied. Since this subject of communicative competences is very important for students of all the careers, it is necessary to give to these subjects, the academic space that it deserves. That is to say, these subjects should have the time, credits and high status that they deserve to have.

**Key words:** curriculum, competence, communicative, objective, status.

Iniciaremos el presente estudio con algunos conceptos que expresan el significado de la o las competencias comunicativas:

La competencia comunicativa es definida en el diccionario Cervantes, como la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad de habla; ello implica respetar un conjunto de reglas que incluye tanto las de la gramática y los otros niveles de la descripción lingüística (léxico, fonética, semántica) como las reglas de uso de la lengua, relacionadas con el contexto socio-histórico y cultural en el que tiene lugar la comunicación.

Según el sociolingüista Dell Hymes, la competencia comunicativa se relaciona con saber «cuándo hablar, cuándo no, de qué hablar, con quién, cuándo, dónde, y en qué forma»; se trata de la capacidad de formar enunciados que sean gramaticalmente correctos y socialmente apropiados<sup>1</sup>.

Las Competencias Comunicativas se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje. A partir de ellas, nos desenvolvemos en la cultura y la sociedad, y a través del desarrollo de estas habilidades, nos volvemos competentes comunicativamente.

A medida que adquirimos herramientas y experiencia, para el respectivo despliegue de nuestras competencias comunicativas, el ejercicio auténtico de la producción discursiva y la interacción comunicativa, se dará de manera clara, oportuna y precisa, entre las sociedades que favorezcan su desarrollo. El lenguaje verbal y el lenguaje no verbal (cine, música, pintura, etc.), la diversidad lingüística, la gestualidad, la emocionalidad, la comprensión de las diferencias, las semejanzas entre el habla y la escritura y el papel mediador de la lectura, se vinculan a nuestra capacidad de comprender, interpretar y elaborar contenidos comunicativos, para la interpretación del mundo, la expresión de la

---

<sup>1</sup>[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/competenciacomunicativa](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciacomunicativa)

subjetividad y el ejercicio de nuestra ciudadanía<sup>2</sup>.

En el contexto de la educación colombiana, el MEN emitió la Resolución 5443 de junio 30 de 2012, por la cual se definen las características específicas de calidad de los programas de formación profesional en educación, en el marco de las condiciones de calidad.

En el Artículo 1 se estipula que las instituciones de educación superior deberán organizar el programa de formación profesional en educación con una concepción integral, interdisciplinaria y flexible, que fortalezca las competencias básicas<sup>3</sup> y desarrolle las competencias profesionales de los educadores.

En el artículo 2 de dicha resolución, se define el perfil del educador, así: el educador es un profesional con formación pedagógica que, atendiendo a las condiciones personales y de los contextos, orienta procesos de enseñanza –aprendizaje, y guía, acompaña y promueve la formación de las competencias de sus estudiantes.

En cuanto a los programas de educación, especifica que deberán fortalecer las competencias básicas del educador, entre otras, para:

Comunicarse efectivamente de manera verbal y no verbal. Hablar, leer y escribir de forma coherente y de conformidad con las reglas gramaticales y comprender y producir géneros discursivos inscritos en diversas tipologías textuales.

Además, comunicarse efectivamente en una lengua extranjera diferente a la maternal, entender ideas principales de textos de carácter técnico de su campo de especialización y producir textos; reconocer y valorar la diversidad, y los derechos individuales y colectivos; conocer y utilizar los conceptos fundamentales de las matemáticas. Indagar y analizar de manera crítica y reflexible, las diversas interacciones que se desarrollan en el contexto. Aplicar con responsabilidad social y ambiental el conocimiento científico y tecnológico. Usar de manera responsable los medios y tecnologías de información y comunicación; y aprender autónomamente a actualizar los conocimientos y prácticas de su disciplina.

---

<sup>2</sup> <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/w3-article-243909.html> consultado el 13 de septiembre de 2014

<sup>3</sup>Según documento No. 3, p.49 MEN, 2006, las competencias básicas constituyen el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores”

En la Universidad Distrital, el Consejo Académico emitió la Resolución 035 de 2006, en cuyo artículo 8 recomienda la asignación de espacios académicos al desarrollo de las competencias, así:

ARTICULO 8.- El Consejo Académico, sin desmedro de la autonomía curricular de los Consejos de Proyecto Curricular y de los Consejos de Facultad, recomienda que los Espacios Académicos Obligatorios Básicos (**S +**) y los Espacios Académicos Electivos Intrínsecos (**S +**) se destinen prioritariamente al desarrollo de **Competencias Básicas y laborales**.

Así mismo, recomienda que los Espacios Académicos Obligatorios Complementarios (**S -**) se destinen al desarrollo de **Competencias Ciudadanas**.

A continuación se presenta información concreta sobre las asignaturas destinadas al desarrollo de las competencias comunicativas: denominación, asignación en horas, créditos, objetivos, contenidos, metodología y evaluación. Se analizarán las que están presentes en el currículo de estudios 2014, en créditos. De los nueve (9) proyectos curriculares (o carreras) vinculados a la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital FJC, seis (6) de ellos dedican un espacio académico al desarrollo de la asignatura de competencias comunicativas<sup>4</sup>. Teniendo en cuenta dicha información, se analizarán aspectos curriculares relacionados con la integralidad y transversalidad de los currículos de estudio, tales como: la Clasificación y Enmarcación del conocimiento educativo<sup>5</sup>, el Status de las asignaturas y los currículos agregado y el

---

<sup>4</sup> Sin embargo, tuvimos acceso a 2 de los syllabus de competencias comunicativas de los años 2012 y 2013 de los proyectos curriculares de Matemáticas y Licenciatura en física. Los incluimos en este estudio, como antecedente de su ausencia en los planes de estudio 2014. Según apuntes tomados de la conferencia sobre transversalidad e integralidad en el currículo, impartida por el profesor Juan Francisco Aguilar el 16 de julio de 2014, la Clasificación y la Enmarcación del conocimiento se refieren a la forma como una sociedad selecciona, clasifica, distribuye, transmite y evalúa el conocimiento educativo que ella considera debe ser público. Esto refleja tanto en la distribución del poder como los principios de control social. Enmarcación se refiere al grado de control que el maestro y el alumno poseen sobre la selección, organización, ritmo y tiempo del conocimiento que se transmite y recibe en la relación pedagógica.

<sup>5</sup> Según apuntes tomados de la conferencia sobre transversalidad e integralidad en el currículo, impartida por el profesor Juan Francisco Aguilar el 16 de julio de 2014, la Clasificación y la Enmarcación del conocimiento se refieren a la forma como una sociedad selecciona, clasifica, distribuye, transmite y evalúa el conocimiento educativo que ella considera debe ser público. Esto refleja tanto en la distribución del poder como los principios de control social. Enmarcación se refiere al grado de control que el maestro y el alumno poseen sobre la selección, organización, ritmo y tiempo del conocimiento que se transmite y recibe en la relación pedagógica.

integrado.

Iniciaremos, entonces, con la denominación de las asignaturas de competencias comunicativas en los diferentes proyectos curriculares de la FCyE. (Facultad de Ciencias y Educación).

Proyecto curricular	Denominación
<b>LEBEM</b>	Competencias comunicativas
<b>LEBEI</b>	Desarrollo comunicativo de la lengua materna
<b>LEBECS</b>	<b>Comprensión y producción de textos Análisis del discurso-semiótica y pensamiento estético cada créditos _ciclo básico obligatorio</b>
<b>LEA</b>	<b>Competencias comunicativas</b>
<b>LPI</b>	<b>Lenguaje y comunicación</b>
<b>LEBEHLC</b>	<b>El lenguaje como sistema de conocimiento</b>
<i>Matemáticas</i>	<i>Ciencia y sociedad</i>
<i>Licenciatura en Física</i>	<i>Escritura y presentación de trabajos científicos</i>

De los 9 proyectos curriculares de la Facultad de Ciencias y Educación (FCyE), las competencias comunicativas están ausentes como asignatura integrante del plan de estudios en créditos en los siguientes 4 proyectos: Licenciatura en Biología, Licenciatura en Química, Licenciatura en Física y proyecto curricular de Matemáticas<sup>6</sup>. En general, los proyectos curriculares de la FCyE han asignado denominaciones diversas a la asignatura Competencias comunicativas, exceptuando los proyectos de LEBEM y LEA.

## Horas y Créditos destinados a los programas de competencias

Proyecto curricular	Número Horas	Créditos Enmarcación (E) y Status (S)
<b>LEBEM</b>	4 h.s.	1 crédito complementario obligatorio E+ S-
<b>LEBEI</b>	6 h.s.	2 créditos obligatorios básicos E- <b>S +</b>
<b>LEBECS</b>	4h.s.	2 créditos obligatorios básicos E+ <b>S +</b>
<b>LEA</b>	6 h.s. (4 TA)	2 créditos obligatorios básicos E- <b>S +</b>
<b>LPI</b>	9h.s (5 TA)	3 créditos obligatorios básicos E- <b>S +</b>
<b>LEBEHLC</b>	6h.s. (2 TA)	2 créditos obligatorios básicos E- <b>S +</b>
<i>Matemáticas</i>	<i>9h.s (5 TA)</i>	<i>3 créditos E- <b>S +</b></i>
<i>Licenciatura Física LF</i>	<i>4 h. s.</i>	<i>2 créditos electiva E+ S-</i>

### comunicativas

El número de horas asignadas a las asignaturas de competencias comunicativas influyen sobre lo que puede ser o no transmitido en la relación pedagógica. La *Enmarcación* Se refiere a la relación pedagógica específica, maestro-alumno. Por esta razón, la Enmarcación es fuerte (**E+**) en *LEBEM*, *LEBECS* y *LF*. En contraste, la enmarcación es débil (E-) en *LEBEI*, *LEA*, *LPI*, *LEBEHLC* Y *Matemáticas*.; ya que con más horas de dedicación hay más opciones disponibles al maestro y al alumno en el control de lo que se transmite y recibe. El *Status* de las asignaturas se refiere a la posición que ocupan los espacios académicos en el plan de estudios de las carreras y la consiguiente valoración de su importancia para los actores<sup>7</sup>.

6. Véanse los planes de estudio en créditos, 2014, de estas carreras en:  
<http://licbiologia.udistrital.edu.co:8080/plan-de-estudios1>;  
<http://licquimica.udistrital.edu.co:8080/en/plan-de-estudios>  
<http://licfisica.udistrital.edu.co:8080/plan-de-estudios>  
<http://matematicas.udistrital.edu.co:8080/plan-de-estudios>

<sup>7</sup> El status de las asignaturas puede ser alto (S +) o bajo (S -)

La asignación tanto en tiempo como en créditos, así como la posición de la asignatura de competencias comunicativas en el plan de estudios de cada carrera, determina el status de la asignatura: en LEBEI, LEBECS, LEA, LPI Y LBEHLC, el status de las competencias comunicativas es alto (S +), puesto que está ubicada en los espacios académicos básicos; es decir, como conocimientos, saberes y prácticas fundamentales para la profesión. Por el contrario, en LEBEM, el status es bajo (S -), puesto que se le asigna sólo 1 crédito complementario.

## Objetivos

Proyectos	Objetivos de las asignaturas Competencias comunicativas
<b>LEBEM</b>	Despertar sensibilidad y conciencia /importancia <b>lectura y escritura</b>
<b>LEBEI</b>	Comprender <b>modos de comunicación</b> para desarrollar capacidades (interpretativa, expositiva argumentativa y propositiva)
<b>LEBEC S</b>	Identificar y analizar <b>modelos argumentativos</b> orientadores de discursos
<b>LEA</b>	Situar el concepto de competencias. Comunicativas tanto en el plano de los estudios contemporáneos como en el plano específico formativo de la educación. Artística. <b>Semiótica</b> .
<b>LEBEH LC</b>	Reflexionar sobre el <b>origen del lenguaje</b> y comprender las diferentes concepciones sobre el lenguaje, que en el decurso de la historia.
Matemáticas	Desarrollar conciencia/ <b>papel ciencia en la sociedad</b>
Licenciatura Física	Aprender a <b>escribir</b> , presentar y sustentar trabajos científicos

## Contenidos

Proyecto curricular	Contenidos Currículo Clasificación
<b>LEBEM</b>	<b>Fundamentos comunicación</b> y educación. <b>Tecnología</b> y medios. As interculturales. Currículo integrado <b>C-</b>
<b>LEBEI</b>	<b>Comunicación y lenguaje.</b> Desarrollo histórico de la comunicación ciencia. Comportamiento y códigos verbales. Discursos persuasivos . Currículo agregado <b>C+</b>
<b>LEBECS</b>	Corrientes teóricas del lenguaje y <b>el discurso.</b> Géneros, estructura, y crítico del discurso. Currículo integrado C-
<b>LEA</b>	Competencias comunicativas y educación artística. Más allá de lo lingüístico. <b>Teoría semiótica.</b> Currículo agregado <b>C+</b>
<b>LEBEHLC</b>	<b>Comunicación y lenguaje.</b> Desarrollo histórico de la comunicación ciencia. Comportamiento y códigos verbales. Discursos persuasivos. Currículo integrado <b>C-</b>
<i>Matemáticas</i>	<b>Historia</b> de la ciencia, comunicación y globalización. Currículo agregado 2012 <b>C+</b>
<i>Licenciatura Física</i>	<b>Proceso de escritura.</b> Organización, partes, redacción, presenta sustentación texto científico. Currículo integrado 2013 1 <b>C-</b>

## Núcleos problémicos

<b>Proyecto</b>	Núcleo problémico
<b>LEBEM</b>	Cuál es la importancia y función de la comunicación en la escuela, Sociedad y comunidades científicas?
<b>LEBEI</b>	¿Cuál es el <b>papel del lenguaje</b> en la construcción de ser y de mundo?
<b>LEBECS</b>	Cuál es la relación entre <b>discurso y realidad social</b> ?
<b>LEA</b>	¿Cuáles son los <b>aparatos simbólicos</b> que median la relación del sujeto mundo?
<b>LPI</b>	¿Cuáles son las modalidades de <b>comunicación adulto/niño</b> ?
<b>LEBEHLC</b>	¿cuáles son los planteamientos en torno al <b>origen del lenguaje</b> , a través historia?
<i>Matemáticas</i>	<i>¿Cómo estudiar y desarrollar <b>ciencia</b> en Colombia en el siglo XXI?</i>
Licenciatura Física	¿Cómo <b>leer, escribir</b> y comprender artículos científicos sobre física enseñanza?

La Clasificación se refiere al grado de mantenimiento de los límites entre los contenidos<sup>8</sup>.

*Currículum agregado*: Cuando los contenidos se presentan entre sí en una relación cerrada<sup>9</sup>. *Currículo integrado*: Cuando los diversos contenidos no se presentan separados, sino que se presentan en una relación abierta entre sí.

En general, los objetivos, contenidos y núcleos problémicos de las asignaturas de competencias comunicativas en la mayoría de los proyectos curriculares de la FCyE se enfocan en el desarrollo de una o más de las habilidades básicas del lenguaje: hablar, escuchar, leer y / o escribir.

Respecto a la Clasificación, existe clasificación débil (C-) en los objetivos y contenidos de los programas de competencias comunicativas de LEBEM, LF, LEBECS y LEBEHLC. Esto, porque existe un aislamiento reducido entre

<sup>8</sup> Cuando la clasificación es fuerte (C +) los contenidos están claramente aislados los unos de los otros por fuertes límites. Cuando la clasificación es débil (C -) existe un aislamiento reducido entre los contenidos, pues las fronteras entre estos son débiles o están borradas.

<sup>9</sup> esto es, cuando los contenidos están claramente delimitados y aislados entre sí. Aquí, el aprendiz tiene que coleccionar un grupo de contenidos favorecidos con el propósito de satisfacer algunos criterios de evaluación.

los contenidos y objetivos. Por la misma razón, estos proyectos mencionados presentan un currículo integrado.

En contraste, los contenidos y objetivos de la misma asignatura en los proyectos de Matemáticas, LEBEI y LEA, corresponden a una clasificación fuerte (C +) conformando un currículo agregado. Esto, por cuanto los contenidos y objetivos están claramente aislados los unos de los otros, por fuerte límites

## Metodología

LEBEM	Talleres, trabajo individual y grupal. Lectura comprensiva y análisis de textos en grupo.
LEBEI	Trabajo e equipo. Exposiciones grupales e individuales. Redacción de reseñas, Dramatizaciones, juegos y simulaciones. E-
LEBECS	Exposiciones magistrales, talleres de aplicación, uso de conferencias y actividades complementarias. E-
LEA	Seminario y taller. exposición, conversación didáctica, escritura de reportes, re comentarios, taller de análisis. E-
LEBEHLC	Revisión e interpretación de documentos mediante ejercicios prácticos, individuales y grupales. (E+)
Matemática	Clases magistrales. Sesiones de discusión. (E+)
Licenciatura Física	Actividades grupales. Sustentación de un artículo. (E+)

En cuanto a la Enmarcación en relación con la metodología en los diferentes programas de las asignaturas de competencias comunicativas, se observa que: entre mayores sean las posibilidades de presentar diversidad de actividades, métodos y metodologías para la enseñanza aprendizaje, mayores son las opciones para la selección, organización, ritmo y tiempo del conocimiento que se transmiten y reciben en la relación pedagógica. Esto hace que la enmarcación sea débil (E-) en los proyectos de LEBEI, LEBECS y LEA.

Por el contrario, la Enmarcación es fuerte (E+) en los proyectos curriculares de LEBEM, LEBEHLC, matemáticas y LF, ya que entre menos métodos, metodologías y

actividades se presenten para la enseñanza aprendizaje, más se reducen las opciones disponibles al maestro y al alumno en la relación pedagógica.

## Evaluación

LEBEM	Evaluación permanente. Elaboración de portafolio de trabajo 70%; productos audiovisuales 30%. (E+)
LEBEI	2 evaluaciones parciales 70%. Evaluación final: proyecto 30%.(E+)
LEBECS	Evaluación integral cuantitativa y cualitativa, énfasis en autoevaluación. Seguimiento desempeño. Tres evaluaciones: 2 de 20% c/u; y una de 30%. Una evaluación final li proyecto académico: 30%. (E+)
LEA	Continua y permanente. (E-)
LEBEHLC	parciales, exposiciones, mesas redondas, guías de trabajo, conversatorios, interactivas, controles de lectura. (E-)
<i>Matemática</i>	<i>s 3 parciales 60%. Talleres, quizzes exposiciones, tareas y participación 10%. Proyecto 3 )</i>
<i>Licenciatura Física</i>	<i>Evaluación permanente. Escritas 20%. Grupales 20%. Talleres 30%. Artículo final sustentación 30%. (E-)</i>

En general, el hecho de establecer como política, que la evaluación de las asignaturas en la Universidad Distrital se realice a través de 2 parciales que valen el 70% de la nota y un examen equivalente al 30% de esta, hacen que la Enmarcación sea fuerte (E+), ya que se reducen las posibilidades de interacción entre maestro y estudiante en la relación pedagógica, y se aumenta el control sobre la manera y lo que se debe o no evaluar. Sin embargo, dentro de las diferentes formas de evaluación presentadas en cada uno de los syllabus de la asignatura, se ha determinado una (E+) enmarcación fuerte para los proyectos LEBEM LEBECS Y LEBEI. Así mismo, hemos asignado una (E-) Enmarcación débil para los proyectos de LEA, LEBEHLC y LF, por cuanto la evaluación en estos proyectos es permanente, posibilitando mayores opciones en la relación pedagógica.

Proyecto curricular	Organización curricular
<b>LEBEM</b>	

	núcleos problémicos
<b>LEBEI</b>	Ciclos- campos de formación
<b>LEBECS</b>	Lic. Ciencias Sociales Áreas, ciclos, semestres
<b>LEA</b>	ciclos
<b>LPI</b>	Campos problémicos líneas de profundización
<b>LEBEHLC</b>	Ciclos -semestres

Al observar los planes de estudio de los proyectos curriculares de la Facultad de Ciencias y educación, se evidencia una organización muy diversa. Las asignaturas, en créditos, se distribuyen por semestres, niveles, ciclos, núcleos problémicos, campos problémicos, campos de formación, áreas y líneas de profundización, y una combinación entre ellos. Esto evidencia una autonomía curricular y apertura para que cada carrera piense su currículo organizándolo en la forma más pertinente y coherente con los objetivos y el perfil del profesional que formarán.

### Conclusiones y recomendaciones

1. Como Facultad formadora de formadores, le corresponde a la FCyE de la UD, la labor de analizar y reflexionar hasta qué punto la autonomía en la organización curricular deberá ser sustentada por cada uno de los proyectos curriculares, para mayor comprensión de la comunidad académica respecto a la organización de los currículos para formar profesionales en la educación en Colombia en el siglo XXI.
2. La Resolución 5443 de junio 30 de 2012, del MEN es clara en la definición del perfil del educador, en su artículo 2: Los programas de educación deberán fortalecer las competencias básicas del educador, entre otras, para: Comunicarse efectivamente de manera verbal y no verbal. Hablar, leer y escribir de forma coherente y de conformidad con las reglas gramaticales y comprender y producir géneros discursivos inscritos en diversas tipologías textuales. Entender ideas principales de textos de carácter técnico de su campo de especialización, y producir textos.

Se recomienda, entonces, a todos los proyectos curriculares de la FCyE, que reconozcan la necesidad e importancia de desarrollar las competencias comunicativas de sus estudiantes, asignándole a éstas asignaturas el espacio académico que le corresponde en el currículo. Es decir, en el espacio de los conocimientos obligatorios básicos. Así

mismo, deberá asignárseles la dedicación pertinente en horas y créditos, proporcionando el Status alto que deben tener dichas asignaturas.

3. La FCyE deberá seguir la recomendación hecha por el Consejo Académico en su Resolución 035 de 2006, en la cual se insta a que los Espacios Académicos Obligatorios Básicos (S+) y los Espacios Académicos Electivos Intrínsecos (S +) se destinen prioritariamente al desarrollo de Competencias Básicas y laborales.
4. Se observa una tendencia cientifista en la organización del currículo de los proyectos curriculares de Matemáticas, Química, Biología y Licenciatura en física, ya que en sus planes de estudios por créditos 2014 (publicados en la página web de UD) las asignaturas de competencias comunicativas están ausentes, presentándose una desintegración con el PEI de la UD. Se les recomienda a tales proyectos, integrar estas asignaturas en los espacios recomendados por el Consejo Académico, y caracterizados en el perfil del educador estipulado por el MEN.
5. Teniendo como fundamentos el perfil del educador dado por el MEN, y la recomendación del Consejo Académico de la UD, se recomienda a todos los proyectos curriculares de la FCyE: revisar y reflexionar sobre los contenidos, objetivos, metodologías, evaluación y asignación en horas y créditos académicos, así como su lugar dentro del plan de estudios, de la asignatura Competencias comunicativas.
6. En dicha revisión y reflexión, se recomienda la organización cuidadosa de un *currículum integrado*, teniendo en cuenta que la lengua materna puede constituirse en un elemento integrador práctico de las disciplinas y asignaturas que se estudian en las carreras de educación, al facilitar el desarrollo de conocimientos y habilidades necesarios a los profesionales de estas áreas del conocimiento.
7. Se recomienda especial énfasis en el desarrollo de las habilidades básicas del lenguaje (hablar, escuchar, leer y / o escribir) en los syllabus de la asignatura de competencias comunicativas en LEA, LEBEM, LEBEI, LF, LQ Y LB, ya que particularmente en la educación artística, inglés, física, química, matemáticas y biología, estas disciplinas desarrollan más competencia en otros lenguajes simbólicos no verbales (música, pintura, danza, teatro, matemáticas, ciencia, gestualidad, etc.).

## Bibliografía

- Documento No. 3, p.49 MEN, 2006
- <sup>1</sup> [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/competenciacomunicativa](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciacomunicativa)
- Syllabus de competencias comunicativas de los años 2012 y 2013 de los proyectos curriculares de Matemáticas y Licenciatura en física
- Conferencia sobre transversalidad e integralidad en el currículo, impartida por el profesor Juan Francisco Aguilar el 16 de julio de 2014
- Syllabus de la asignatura Competencias comunicativas de 8 licenciaturas de la Facultad de Educación de la Universidad Distrital FJC, Bogotá, Colombia.
- <http://licbiologia.udistrital.edu.co:8080/plan-de-estudios1>
- ; <http://licquimica.udistrital.edu.co:8080/en/plan-de-estudios>
- <http://licfisica.udistrital.edu.co:8080/plan-de-estudios>
- <http://matematicas.udistrital.edu.co:8080/plan-de-estudios>

**Martha Lucia Barriga Monroy** [marthabarriga@hotmail.com](mailto:marthabarriga@hotmail.com)

Docente de la LEA (licenciatura en educación artística) Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Doctora en ciencias de la educación, Máster en educación musical Universidad de arte y ciencias de Tokyo Gakugei Daigaku, Pianista Universidad Nacional de Colombia. Autora de diversos libros de historia de la educación musical y de la enseñanza de piano.