

LA LLEGADA DE LA PRIMERA DOCTORA EN QUÍMICA A LA UAP, 1984¹

THE ARRIVAL OF THE FIRST FEMALE PHD IN CHEMISTRY AT THE UAP, 1984

Gloria Arminda Tirado Villegas
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
gtiradovillegas@gmail.com

Recepción: 29 de septiembre del 2025

Aceptación: 24 de marzo del 2026

Resumen

Basado en la perspectiva de género, este texto destaca la importancia de María de la Paz Elizalde González, la primera doctora en Química que se incorporó a la docencia en la Universidad Autónoma de Puebla (UAP). En aquellos años eran contadas las mujeres que estudiaban un posgrado y menos aún que lo hicieran en el extranjero. La doctora Elizalde González se doctoró en la Universidad Lomonosov (Rusia), a los 28 años de edad. Cuando partió solo hablaba el idioma inglés y aprendió el ruso rápidamente. Cuando regresó a México fue invitada a trabajar en la Universidad Autónoma Metropolitana y en la Universidad Nacional Autónoma de México, pero ella mantuvo su compromiso ético y moral con la institución donde se formó. En 1982 firma su contrato de trabajo con la UAP y en 1984, con un compañero químico, joven y doctorado, fundan el posgrado en Química. Su recorrido académico y de vida es interesante. En un contexto donde la investigación se impulsaba sin tener los recursos ni la infraestructura en esta

Universidad. El texto se apoya en documentos del Archivo Histórico de la Universidad Autónoma de Puebla y en entrevistas a la doctora Elizalde.

Palabras clave: Universidad, química, docencia, perspectiva de género.

Abstract

Based on a gender perspective, this text highlights the importance of María de la Paz Elizalde González, the first female doctor in Chemistry to join the teaching staff at the Autonomous University of Puebla (UAP). In those days, few women pursued postgraduate studies, and even fewer did so abroad. Dr. Elizalde González earned her doctorate from Lomonosov University (Russia) at the age of 28. When she left, she spoke only English and quickly learned Russian, evidence of an extraordinary woman. When she returned to Mexico, she was invited to work at the Autonomous Metropolitan University and the National Autonomous University of Mexico, but she maintained her ethical and moral commitment to the institution where she

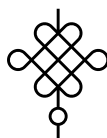
¹ La trayectoria de la Universidad Autónoma de Puebla y su presencia en el desarrollo de la ciencia y la cultura en el estado de Puebla, merecieron el reconocimiento del Congreso del Estado, que le otorgó el título de Benemérita el 2 de abril de 1987. El periodo en el que se sitúa a la Dra. María de la Paz es la UAP.



trained. In 1982, she signed her employment contract with the UAP, and in 1984, with a young chemist colleague with a doctorate, they founded the postgraduate program in Chemistry. Her academic and life journey is interesting.

The text is based on documents from the Historical Archive of the Autonomous University of Puebla and interviews with Dr. Elizalde.

Key words: University, chemistry, teaching, gender perspective.



La crítica feminista en la ciencia ha estimulado la formulación de preguntas cualitativamente distintas sobre las propias mujeres, las relaciones entre mujeres y hombres, así como sobre las relaciones entre el mundo social y natural, entre otros aspectos, siendo de gran utilidad para abordar nuevos problemas de investigación. (Blázquez, 2011, p. 15)

INTRODUCCIÓN

Es el momento de construir narrativas que aporten al conocimiento de las mujeres pioneras. Hace años escribí un texto sobre Dora Sofía Collado Pérez², la segunda química en titularse en la UAP. Dora Sofía concluyó su formación con tres años de práctica en la botica Ideal, donde la recomendó uno de sus maestros. En 1951 se tituló como química farmacobióloga y a mediados de la década de los cincuenta empezó a ejercer su profesión como docente. Debemos precisar que, aunque Ciencias Químicas se consideraba una escuela feminizada, en los años cincuenta eran muy pocas las universitarias que cursaban esta carrera, solo aparecen registradas ocho. Dora Sofía Collado Pérez, como se dijo, fue la segunda química en egresar (Tirado, 2005).

EL CONTEXTO DE LA PRIMERA DOCTORA EN QUÍMICA

A la distancia de 67 años la condición de las mujeres cambió en el país, la inscripción de más mujeres en las instituciones de educación superior ha sido cada vez mayor desde los años setenta, sostiene Nuria Varela:

Al siglo XX le corresponde la tercera ola, nacida tras la Segunda Guerra Mundial, y la sacudida en todos los órdenes que esta supuso, entre otras

² El texto se titula "Historias de vida, entre la historia y la nostalgia. Los años cincuenta", considera a Dora Sofía Collado Pérez como una mujer que se formó sola, porque su padre las abandonó. Cuando estalla el movimiento estudiantil de 1961 Dora Sofía Collado ya es profesora de la carrera de Química; de inmediato se sumó al movimiento y firmó un desplegado de apoyo al doctor Julio Glockner. (Tirado, 2014, pp. 179-207).

cuestiones la aparición del Estado del bienestar y las políticas públicas de igualdad. Por fin, las mujeres acceden a la educación superior de manera normalizada en buena parte del mundo. (Varela, 2019, p. 26)

Sin embargo, los retos y los problemas que viven son distintos, la complejidad de vida de cada mujer, de cada investigadora, debe analizarse con interseccionalidad y revisando los sesgos de género. En ese sentido, retomo la invitación de Norma Blázquez Graff cuando dice:

...algunos trabajos biográficos realizados por historiadoras feministas están rompiendo este molde, cambiando la estrategia de resaltar los logros de unas pocas mujeres excepcionales, al incluir a mujeres comunes dedicadas a la ciencia y poner el énfasis en preguntas clave sobre su interés particular por el conocimiento científico y las barreras por las que tienen que pasar para participar en la ciencia (Blázquez, 2011, p. 36).

María de la Paz se encuentra entre mujeres excepcionales; dedicada a la ciencia, diría que tuvo que abrir y destruir “techos de mármol”. A diferencia de Dora Sofía, quien luego de titularse de la licenciatura ejerció su profesión; pronto fue invitada a dar clases en la Escuela de Química y se convirtió en la primera docente. María de la Paz Elizalde nació en Puebla en 1954, año en que egresa Dora Sofía Collado. Estudió Ciencias Químicas en la UAP y cuando egresó de la licenciatura, en 1977, decidió continuar estudios de posgrado. Se doctoró en la Universidad Lomonosov (Rusia) y después realizó un postdoctorado en la Universidad de Karlsruhe (Alemania). En 1982, cuando tenía 28 años de edad, retornó a México a dar clases en su alma mater. ¿Qué fuerza interior la llevó a cruzar mares en una época difícil de la Universidad y el país?

En su casa jamás se le prohibió algo, fue una niña feliz. En el contexto universitario que le tocó vivir ocurrieron los dos periodos de rector del ingeniero Luis Rivera Terrazas, época de la llamada Reforma Universitaria y de la “Universidad democrática, crítica y popular”, una etapa de mucha confrontación con la derecha y con el gobierno.

La creación del Instituto de Ciencias en 1974, dirigido por el ingeniero Terrazas, propició relaciones académicas y científicas con universidades de países socialistas. El rector Sergio Flores Suárez, en una sesión del Consejo Universitario en 1975, “solicitó autorización para ausentarse de labores que desempeña en esta máxima casa de estudios, en vista de haber sido invitado para visitar la Universidad Patricio Lumumba de la Unión Soviética y la Universidad de La Habana, así como la Universidad de Leipzig en la República

Democrática Alemana.”³ Se firmaron convenios de intercambio con estas universidades, lo cual, a los ojos de la derecha, eran signos de la presencia comunista en la UAP. Los convenios permitieron que arribaran a la UAP varios investigadores formados en esas instituciones.

Los investigadores que llegaron a dar clases en Ciencias Químicas procedentes de universidades como la Patricio Lumumba estaban muy bien preparados y continuamente invitaban a profesores de la URSS o de Alemania. María de la Paz Elizalde asistía a las conferencias, le gustaba aprender, escuchar. Cuenta que le gustó mucho la conferencia de un conferencista soviético, el profesor Gryaznov, de la Universidad Patricio Lumumba, que visitó en los años setenta la Escuela de Ciencias Químicas. “Me acerqué y le pregunté (en inglés) cómo hago para irme a estudiar a Moscú”. Me respondió, ‘ve a la embajada soviética’. Decidí ir y solicité información. Así fue.”

LA ELECCIÓN DEL DOCTORADO Y POSDOCTORADO

¿Por qué eligió esa universidad? Responde con estas palabras que permiten conocer el significado de su decisión:

Decidí estudiar el doctorado en la universidad categorizada como la “Harvard detrás de la cortina de hierro”, la Universidad Lomonosov, por el altísimo nivel de sus profesores y de la investigación que realizaban en los años ochenta en el campo de la adsorción, derivado de la prestigiosa escuela rusa de fisicoquímica. Era reconocida en ese entonces mundialmente por sus hallazgos, teorías y metodologías. Como Universidad Estatal de Moscú, la Lomonosov concentraba, además de los más capacitados docentes, a los más destacados científicos y una infraestructura de élite dentro del estándar soviético en muchos laboratorios. (Elizalde, comunicación personal, 30 de agosto de 2025)

Siendo tan joven no encontró problemas porque la trataran mal por ser mujer, nunca lo percibió. Su reto, desde luego, fue el idioma, pero pronto lo dominó. Después de ocho años volvió a Europa para realizar un posdoctorado en la Universidad de Karlsruhe (Alemania) y un sabático en el Centro Helmholtz de Investigación Ambiental de Leipzig (Alemania).

Con el posdoctorado en Alemania, después de ocho años de trabajo en la UAP, me impuse el reto de demostrarme a mí misma estar en el nivel de mis pares alemanes jóvenes para llevar a cabo de manera autónoma la investigación que abordaba parte de un problema, acoplándome a

³ Archivo Histórico de la UAP (AHUAP), Acta de sesión permanente del 17 de junio de 1975.

instrumentos modernos y aprovechando todos los recursos de un país con alto desarrollo científico. Durante el sabático dentro del Centro de Investigación Ambiental, institución única en su género y pionera en el abordaje multidisciplinario de los problemas ambientales, fui acogida por investigadores senior en una relación científica horizontal para desarrollar mis ideas de investigación y tuve acceso directo a “infraestructura experimental de ensueño” (Elizalde, *loc. cit.*).

Su interés en aprovechar esos conocimientos, actualizarse y confrontarse con sus pares fue nodal para María de la Paz porque la etapa de creación de estudios de posgrado sobrevino en la UAP. La Maestría en Física ya era reconocida en el país y transmitía su experiencia y apoyo académico a otras áreas afines. A través de un programa de colaboración con la República Democrática Alemana, y a través del Dr. Alfred Zehe, se fundaron los programas de Maestría del Estado Sólido y del Doctorado en Física en 1984 (Brito, 2003, p. 9). Así que para la doctora María de la Paz Elizalde fue una necesidad y un reto formar el posgrado en Química. Tenía los conocimientos suficientes para formular el posgrado, pero se encontró con obstáculos y, en gran parte, con precarias condiciones de infraestructura en la Escuela de Química. Además, su contrato de trabajo correspondía a una categoría y jornada de docente tiempo completo "E", con 40 horas a la semana y por tiempo determinado.⁴

Así lo recuerda:

Quando entré a trabajar a la BUAP, en 1982, fue como investigadora recién doctorada. Se me instaló en un cubículo con una mesita, una butaca y ausencia total de equipos, cristalería e insumos para la investigación experimental. La biblioteca era la misma que había quedado atrás en mis años de estudiante de la licenciatura en Química (Elizalde, *loc. cit.*).

Esta descripción la confirma el doctor Fernando Santiesteban Llaguno, quien rememora también cómo se desarrolló la investigación en la Facultad de Ciencias Químicas, además de la falta de laboratorios, destaca la rispidez en las relaciones académicas:

En esa época la investigación no era apoyada ni a nivel nacional ni mucho menos en el ámbito local; en el ámbito institucional se hicieron algunos

⁴ Según el Oficio de noviembre 10 de 1982, que dirige al Dr. Daniel Cazés Menache, secretario general de la UAP, el Dr. Raymundo Bautista Ramos, coordinador general del ICUAP. Su contrato sería de esta fecha hasta que realice su examen. La propuesta es del sindicato. AHUAP, Sección: ICUAP, Exp: F-755, s.n.f.

intentos que fracasaron. La formación de nuestros estudiantes estuvo muy enfocada a la parte práctica o técnica. En ese tiempo contábamos con tres laboratorios y un espacio para la dirección en el edificio Carolino. (...). Y además de todos los embates que enfrentaron, las disputas internas: Lo que realmente sorprendía era la hostilidad de algunos maestros de la Escuela y hasta el Departamento de Orgánica, que nos sugerían “amigablemente” que nos fuéramos al ICUAP, llegando a promover la “toma” de nuestras instalaciones en varias ocasiones. (Santiesteban, 2003, p. 17)

Volvemos a los recuerdos de María de la Paz y corroboramos:

Se me invitó a impartir un curso de Fisicoquímica en la Escuela de Ciencias Químicas y ahí entusiasmé a dos estudiantes a montar reacciones y mediciones sencillas en el laboratorio de los compañeros, que me dieron un huequito para iniciar con primitivas investigaciones. Ahí y así me inicié como investigadora independiente. (Elizalde, *loc. cit.*)

Así que decidió, junto con su colega Dr. Enrique González Vergara, proponer la Maestría en Química, la que fue aprobada por la Secretaría de Educación Pública en 1984. Aquel “jugoso financiamiento de 8 millones de antiguos pesos” les permitió acondicionar un salón, pues necesitaban un espacio adecuado. Aprovechó que Enrique González Vergara regresaba de su doctorado y posdoctorado en 1982. Eran jóvenes los dos investigadores y con el doctor Fernando Santiesteban en la Facultad de Ciencias Químicas formaron el primer comité académico del posgrado.

Lo dicho hasta aquí parece muy fácil, pero siempre se presentan intrincados senderos en los que se debe caminar con cuidado.

Resulta interesante destacar la firme voluntad de María de la Paz de seguirse formando en otras instituciones, así como realizar las estancias o la presentación de conferencias, como puede corroborarse con oficios en el Archivo Histórico de la BUAP sobre la doctora María de la Paz, quien decide realizar una estancia en la Lomonosov, como se asienta en el oficio que se dirige al director del Instituto de Ciencias:

El decanato de la Facultad de Química de la Universidad Estatal de Moscú "M. V. Lomonosov" comunica a usted que la ciudadana mexicana Elizalde de Dávila María de la Paz, realizó una estadía científica del 20 de septiembre al 15 de noviembre de 1983 en el laboratorio de adsorción y cromatografía de acuerdo al plan de trabajo considerado.

Subdecanato de la facultad de química de la universidad Estatal de Moscú "M. V. Lomonosov"

Sello

Fac. Quim. Prof. G. S. Sergueien.⁵

⁵ AHBUAP, Sección ICUAP, exp. F-259.

Sus inquietudes académicas la llevan a dar conferencias y a tomar cursos. De esa estadía entregó un informe muy amplio porque sus colegas de la Facultad exigieron que le llamaran la atención acusándola con el Director del Instituto, pese a que ella se fue con permiso. A su regreso lo comunica mediante oficio al doctor Rafael Campos, jefe de Superación Académica, lo acompaña de un informe detallado:

Doctor Rafael Campos E.

Jefe del Departamento de Superación Académica

La que se escribe, doctora María de la Paz Elizalde G, investigador del departamento de Físico-Química del ICUAP, se dirige a usted atentamente para comunicarle su reincorporación a las labores el día 17 del presente, después del permiso académico concedido para asistir a la conferencia "Tendencias modernas en el desarrollo de la Físico-Química" y realizar una estadía de investigación científica en la Facultad de Química de la Universidad Estatal de Moscú "M. V. Lomonosov".

Aquí mismo presento constancia de la estadía y someto a su consideración el informe personal de actividades realizadas.

Sin otro particular quedo de usted.

Firma la doctora María de la paz de Elizalde. ⁶

Del amplio y detallado informe que presenta a su regreso solo se retoman algunas de sus actividades. El motivo de investigación durante la estadía radica los siguientes problemas, de los cuales se mostraron resultados y material parcial para análisis, verificación y publicación.

1. Prueba de pureza por Cromatografía de Líquidos de Alta Eficacia, CLAE, del compuesto TCNQ sintetizado.
2. Prueba por CLAE de la efectividad del método de purificación (cristalización y sublimación) del TCNQ.
3. Comparación cualitativa por CLAE de la pureza del TCNQ sintetizado con el TCNQ estándar KODAK.
4. Prueba de la capacidad electrodonadores del TTF y electroseceptores - del TCNG.
5. Determinación por Espectroscopia IR de la Energía de Adsorción del donador TTF del aceptor TCNQ y del complejo (TCNG) (TTF) por óxido de Silicio de la fase gaseosa y de solución.
6. Determinación por CLAE de las características termodinámicas de adsorción de soluciones de TCNO y de TTF por óxido de Silicio de superficie hidroxilada e hidrofobizada.⁷

⁶ AHBUAP, Sección ICUAP, exp: F-259, 28 noviembre 1983.

⁷ AHBUAP, Sección ICUAP, exp. F-259, varias fojas sin numeración

La segunda parte del informe consiste en la presentación del tema referente a un problema de investigación internacional (auspiciado por la UNESCO y la OMS): "Contaminación de productos-alimenticios por Microtoxinas" y los resultados de la investigación cromatográfica realizada durante la estadía de las Microtoxinas Aflatoxina B₁, y Ochratoxina A.

Cabe precisar que este problema de investigación fue el que motivó la invitación directa para la realización de la estadía de investigación en cuestión, ya que es considerado no ajeno a los problemas de contaminación de alimentos (maíz, frijol, oleaginosas) en México y se sabe que los organismos mexicanos filiales correspondientes no se han integrado al programa mundial. Enfatiza María de la Paz en el motivo por el que fue invitada: "Por otro lado, por el reconocimiento a mi capacidad para desarrollar el método químico de análisis en base a investigaciones fisicoquímicas- cromatográficas por el método de CLAE de mi especialización, como fue hecho para el caso de un número considerable de compuestos biológicamente activos."⁸

Cuando se lee el informe detallado no se duda de la honestidad de la doctora Elizalde, de su capacidad de trabajo. Sin embargo, un colega que coordinaba el Departamento de Fisicoquímica del ICUAP, el doctor Gelasio Aguilar Armenta, envió un oficio a la dirección donde la acusa de no haberle informado de su salida a la URSS. Gelasio Aguilar era egresado de la Universidad Patricio Lumumba, aunque sus estudios de pregrado no los realizó en la UAP.

Hay que hacer notar que la Dra. María de la Paz Elizalde, no me informó con la oportunidad que se requiere en estos casos de su salida a la URSS, por lo que la información que tengo de su proyecto para tramitarlo ante las instancias correspondientes es nula, y según tengo entendido dejó como apoderado oficial de su proyecto al investigador Jesús Mendieta, quien no es miembro del ICUAP. Esta actitud de la Dra. Elizalde constituye una violación a la disciplina que debe regir dentro del departamento y la institución en su conjunto.

La coordinación de este departamento expuso su opinión sobre esta situación, apoyando la salida de la Dra. Elizalde, pero haciendo a la vez la aclaración de que el procedimiento llevado a cabo fue incorrecto.⁹

Contrario a esta reacción, el químico Juan Gerardo Robles Martínez, coordinador del Departamento de Fisicoquímica, deja en claro la valía de la acusada:

⁸ *Ibidem.*

⁹ AHUAP, Sección ICUAP, exp: F-118, s.n. f.

El proyecto que está a cargo de la doctora María de La Paz Elizalde González, se inició a principios del presente año en su parte teórica; ahora, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, interesado en el trabajo, ha firmado un convenio con la UAP por 209,800 pesos para la adquisición del equipo necesario para este programa.¹⁰

Además, afirmó que el desarrollo de adsorben es de suma importancia para diferentes cromatografías de gases.¹¹ Todavía se agrega un oficio firmado por todos los integrantes de esta academia y por el coordinador en el que daban su apoyo para que María de la Paz saliera a esa estancia que organiza la Facultad de Química de la Universidad Estatal de Moscú M. V. Lomonosov (del 19 al 23 de septiembre) y a la realización de su estadía de investigación científica con duración de uno a tres meses.¹²

La doctora Elizalde había provocado la molestia de su compañero (quien había sido su maestro) porque al poco tiempo de su ingreso como docente investigadora había logrado el reconocimiento del posgrado, apoyo a su proyecto y con ello logró su independencia de este núcleo. La doctora no solo cumplió el reto de demostrarse a sí misma estar en el nivel de sus pares alemanes jóvenes, sino en el de los de la universidad donde se formó. Por sus éxitos obtuvo la admiración de sus superiores y la difamación no prosperó, menos aún cuando comprobó mediante oficios la comprobación de permiso.

Para conocer más del suceso le pregunté a la doctora Elizalde su versión sobre este episodio; ella afirmó “haberlo olvidado” (Elizalde, comunicación personal 11 de septiembre de 2025) porque aquellos malos momentos prefería olvidarlos. Quien desee desmenuzar las reacciones de los investigadores puede profundizar en esta situación que permite conocer los techos que debió romper la doctora Elizalde. Por fortuna la historia de las mujeres ha avanzado en estas décadas del siglo XXI y reconstruir los contextos regionales fortalece su conocimiento.

DE INVESTIGADORA SNI A INVESTIGADORA EMÉRITA

Desde luego, biografar a nuestra investigadora rebasa el interés de esta narrativa, pero permite entenderla en ese contexto. Las mujeres que se dedicaban a la ciencia eran contadas; lo que vino a ayudar fue la creación de Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) el 23 de diciembre de 1970; después la creación del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), el 26 de

¹⁰ *Ibidem.*

¹¹ *Ibidem.*

¹² *Ibidem.*

julio de 1984, marcó un hito en la historia de la ciencia y para nuestra sujeta de estudio pudo resolver los ingresos al posgrado, ingresando al Programa. Primero, por la maestría que crearon; el prestigio de ella y de su colega Enrique permitió que el posgrado ingresara al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad. Segundo, María de la Paz se convirtió en investigadora SNI I y años más tarde fue la primera académica de la institución en obtener la máxima distinción del SNI: Investigadora Nacional Emérita. Fue pionera. Como sostiene, tenía proyecto cada año con instituciones fuera del país, era la manera de allegarse de recursos para proseguir las investigaciones, no solo las individuales, sino de los estudiantes.

El proceso, que podría considerarse una lucha silenciosa, significa el enfrentamiento con diversos obstáculos de carácter social y cultural. Describir y entender algunos de los efectos de la participación de las mujeres sobre la ciencia es uno de los mayores retos que se presentan en la actualidad por la posibilidad de significar el ingreso a una nueva fase de su desarrollo (Blázquez, 2011, p. 40).

Ante la pregunta sobre la brecha en la investigación, María de la Paz, con todo su desempeño individual significativo, abona a fomentar la igualdad:

...hay que impulsar de inmediato acciones cuyos resultados no se verán sino después de una generación, como mínimo. El cambio debe empezar en el hogar, educando a hijos e hijas por igual, sin inducción o preferencia por actividades o carreras femeninas. Igual debe hacerse en el sistema educativo mexicano.¹³

En una entrevista para *Reto diario*, el 8 de febrero de 2023, le preguntaron cómo veía a las nuevas generaciones de mujeres ante el desafío de estudiar un doctorado y abrazar la maternidad:

...por la oportunidad que han tenido mis estudiantes mujeres para graduarse de un posgrado, a la par de su responsabilidad como madres, ya que ellas continuarán por el camino de la ciencia y sus hijos abrirán sus propias alas". / Y es que para esta destacada investigadora, "es indiscutible la relación que tiene el progreso de un país con sus

¹³ https://www.wikiwand.com/es/articles/Maria_de_la_Paz_Elizalde_Gonz%C3%A1lez. Consultado el 09 de septiembre de 2025

universidades, donde ocurre la formación de profesionistas efectivos, y la generación y transmisión de conocimientos.¹⁴

El dilema de la maternidad sigue siendo para muchas un problema si no cuentan con redes familiares que les ayuden a resolver el cuidado de los niños. Los horarios en los laboratorios no son los mismos de quienes acuden a un archivo y pueden trabajar en casa, reflexionar y proseguir su escritura, pero las investigadoras de laboratorio deben estar varias horas en ellos y estos están instalados en una institución.

Pese a todo, ella fue y es una científica que decidió ser madre de dos hijos, supo combinar su trabajo con la crianza. Su mamá le ayudó solo durante los primeros seis meses y ella los tuvo siempre en la guardería; por fortuna su esposo, fue y es un gran apoyo colaborativo, además tiene la misma profesión. “Jamás quise tener una persona que me ayudara en casa, o con los niños, me paraba, y hasta ahora me paro, a las 6 de la mañana y preparaba todo lo que debían llevar, la comida, y los acostaba temprano, luego me ponía a trabajar hasta altas horas de la noche” (Elizalde, comunicación personal, 11 de septiembre 2025).

Por esta razón lo dicho por María de la Paz adquiere una dimensión de conducción de otras formas de ver la ciencia para las jóvenes estudiantes. En un estudio realizado por Elsa S. Guevara Ruiseñor, en 2016, sobre “Estudiantes de seis carreras de la UNAM, sus percepciones sobre las académicas y la investigación”, comprueba que:

La existencia de mujeres científicas también ha contribuido a interesar a las jóvenes por la ciencia, no sólo porque pueden mostrar otra forma de hacer ciencia, sino porque pueden desmitificar los prejuicios en torno a la incompatibilidad que tienen las mujeres para articular la carrera científica con la vida en familia. (Guevara, 2016, p. 27)

Sin detenerme, por razones de espacio, en la metodología utilizada por la doctora Elizalde, podemos corroborar el papel que juegan las investigadoras frente a sus grupos de posgrado al impulsar a hombres y mujeres en la investigación y, sobre todo, porque se convierten en un referente para sus estudiantes mujeres.

A su vez, estos datos permiten poner de relieve la importancia que debe tener para las académicas su actuación para el estudiantado, pues es evidente

¹⁴ https://retodiario.com/educacion/2023/02/08/maria-de-la-paz-elizalde-primera-academica-buap-en-obtener-la-maxima-distincion-del-conacyt/#google_vignette, Consultado: 09 de septiembre de 2025

que su trabajo cotidiano incentiva vocaciones científicas entre las jóvenes y niñas; además, ellas pueden identificar factores que nutran el currículum en diferentes áreas de conocimiento y promover nuevas estrategias pedagógicas que inspiren una visión diferente de la ciencia entre sus alumnas (Guevara, 2016, p. 40).

Nuestra investigadora guía no solo ha obtenido altos reconocimientos del SNI y sostenido el posgrado en el PNPC, sus artículos en revistas indizadas cuentan con más de 1 800 citas y presentan un índice H23. Sus invenciones están registradas en cinco patentes internacionales. Ha formado recursos humanos competitivos internacionalmente e impartido permanentemente cursos en varios programas en varios niveles y en diversas modalidades. Ha desarrollado numerosos proyectos individuales y de grupo con financiamiento externo nacional e internacional.

CONCLUSIONES

El acercamiento a la trayectoria de la investigadora que aquí se estudia permite conocer y deconstruir cómo varias mujeres que realizan su posgrado han venido derribando techos de cristal, confirmar que sí pueden dedicarse a la ciencia y que es posible convivir la maternidad con la investigación científica. Cuando ella ingresó como investigadora en la UAP apenas se daban los primeros pasos para formar el Instituto de Ciencias, no había recursos, ni siquiera edificios propios, se avanzó con la política de los rectores, el Ing. Luis Rivera Terrazas, quien fue primer director del ICUAP y luego rector de la Universidad quien impulsó la investigación, pero también el compromiso de varias y varios investigadores, para desarrollar la investigación científica, y María de la Paz fue y es una gestora. Para nuestra sujeta los problemas que enfrentó al estudiar en el extranjero no tenían que ver con su género, sino con el idioma, con la cultura, pero pronto se adaptó y estudió el ruso. Desde niña fue muy dedicada, “de nueves y dieces”, y en la etapa en que estudió la licenciatura en la UAP le molestaba que hubiera suspensión de clases, huelgas, ella se había formado en el Colegio Alemán conocido por su disciplina. No obstante, quiso y pudo seguir adelante, pues siempre buscó alternativas para su formación.

FUENTES CONSULTADAS

Archivo Histórico de la UAP, acta de sesión permanente del 17 de junio de 1975.

_____, Sección ICUAP, exp: F-755, s.n.f.

_____, Sección ICUAP, exp: F-259.

_____, Sección ICUAP, exp: F-259, 28 noviembre 1983

_____, Sección ICUAP, exp: F-118, s.n. f.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Blázquez Graff, N. (2011). *El retorno de las brujas. Incorporación, aportaciones y críticas de las mujeres a la ciencia*, México, UNAM, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.
- Brito Orta, R. (2003). "La enseñanza de posgrado en el Instituto de Física de la BUAP, en *Veinticinco años de investigación en la BUAP. Memoria*, Puebla, México, BUAP, Dirección General de Fomento Editorial, pp. 7-12.
- Elizalde González, M. de la P. (2014). "La BUAP y el posgrado en Química. El inicio hace 30 años", Puebla: revista *Digital de Divulgación del Instituto de Ciencias de la BUAP*, RD ICUAP.
- Guevara Ruiseñor, E. S. (2016). "Estudiantes de seis carreras de la unam, sus percepciones sobre las académicas y la investigación", en Guevara R. y García, L. A. (Coords.), *Académicas que inspiran vocaciones científicas. La mirada de sus estudiantes*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, México, pp. 24-48.
- Santiesteban Llaguno. F. (2003). "Desarrollo de la investigación en la Facultad de Ciencias Químicas de la BUAP", en *Veinticinco años de investigación en la BUAP. Memoria*, Puebla, México, BUAP-Dirección General de Publicaciones, pp. 13-18.
- Tirado Villegas, G. A. (2005). "Las universitarias en los cincuenta. Universidad Autónoma de Puebla", en *Seminario de Estudios regionales. Anuario 2004*, Guadalajara, México, Centro Universitario de Los Altos, Universidad de Guadalajara, pp. 227-243.
- _____, (2014). "Puebla 1961, género y movimiento estudiantil", en revista de estudios de género *La Ventana.*, (número 39, semestre enero-junio), Universidad de Guadalajara pp. 179-207.
- Varela, Nuria. (2019). *Feminismo 4.0. La cuarta ola*, México, Penguin Random House, Grupo Editorial.

PÁGINAS WEB

https://www.wikiwand.com/es/articles/Maria_de_la_Paz_Elizalde_Gonz%C3%A1lez. consultado: 09 de septiembre de 2025

https://retodiario.com/educacion/2023/02/08/maria-de-la-paz-elizalde-primera-academica-buap-en-obtener-la-maxima-distincion-del-conacyt/#google_vignette, consultado: 09 de septiembre de 2025

ENTREVISTAS

Entrevista virtual a María de la Paz Elizalde, Puebla, Pue., 30 de agosto de 2025 y 11 de Septiembre de 2025.

SOBRE LA AUTORA

Gloria Arminda Tirado Villegas

Dra. en Historia, por la UNAM. P/I investigadora en el Posgrado en Historia del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades “Alfonso Vélaz Pliego”, BUAP. Integrante del SNI, Nivel II, y del Padrón de Investigadores de la VIEP-BUAP. Desde el 2003 es integrante del Seminario Nacional de Movimientos Estudiantiles, es fundadora del Seminario Permanente de Historia de las Mujeres y Género (2013).

Líder del CA 331 BUAP “Historia de las prácticas políticas: Género e identidad”. En el 2023 recibió la Presea Estatal de Ciencia y Tecnología Luis Rivera Terrazas 2023, otorgado por el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla. Develación de la placa que llevará la Biblioteca Gloria A. Tirado Villegas, en la escuela 16 de septiembre de 1810, con CCT 21EDPR3643W en el Infonavit San Jorge, 30 de octubre de 2024.